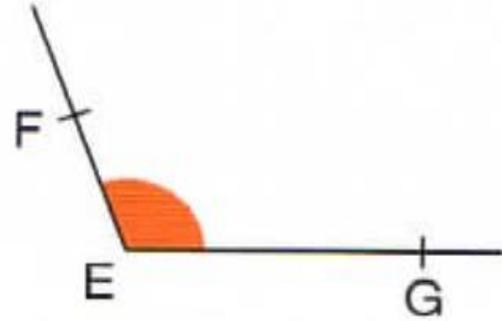


17 1. Pour l'angle ci-contre :

a. citer ses côtés ;

b. citer son sommet.

2. Nommer cet angle.

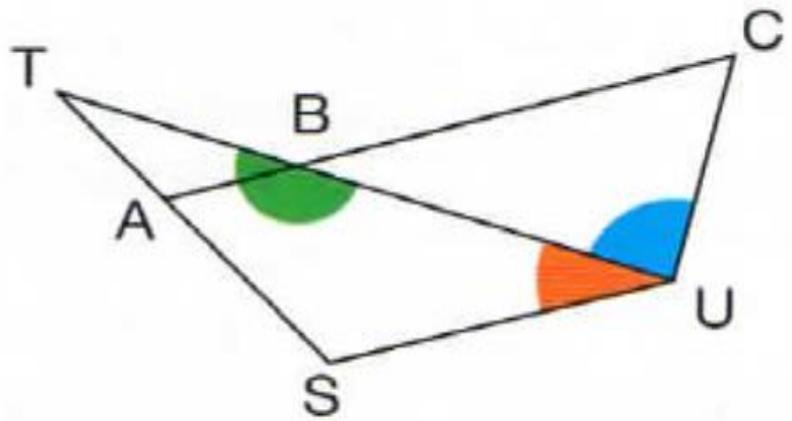


18 Pour la figure ci-dessous, citer un nom de l'angle marqué :

a. en bleu

b. en rouge

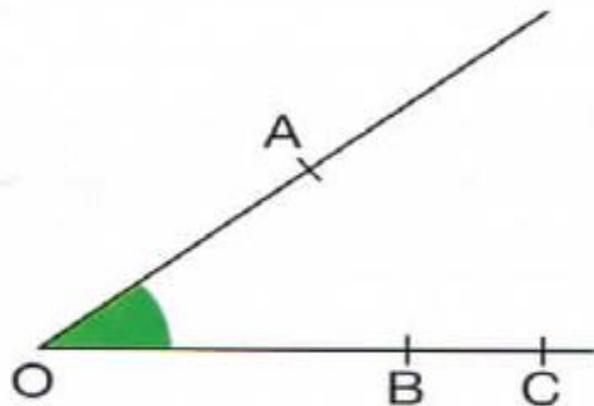
c. en vert



19 Julien a noté \widehat{AOB} l'angle ci-contre.

Son professeur a noté \widehat{AOC} cet angle au tableau.

Julien s'est-il trompé ?

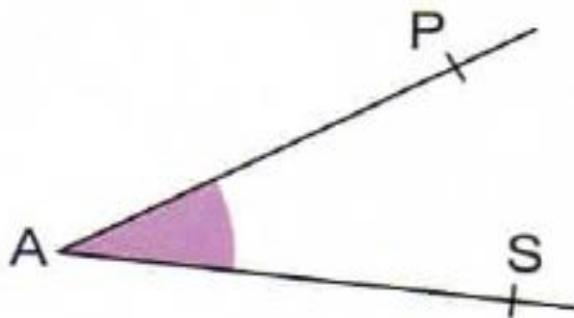


28 Recopier et compléter.

« Sur la figure ci-dessous, on a tracé l'angle

A est le ... de l'angle.

Les demi-droites [AP) et [AS) sont les ... de l'angle. »

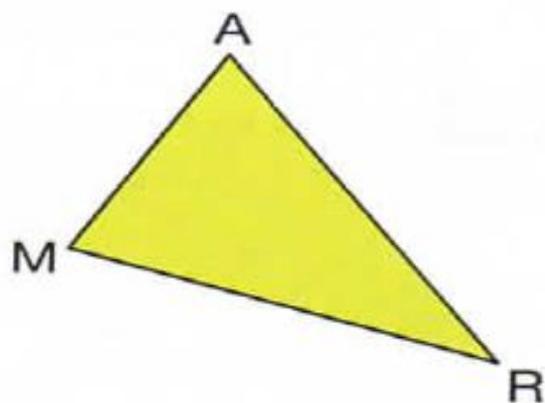


29 Chaque phrase se rapporte au triangle ci-contre. Recopier et compléter.

a. L'angle \widehat{MAR} a pour sommet ... et pour côtés ... et

b. L'angle ... a pour sommet M et pour côtés [MR) et [MA).

c. Le troisième angle de ce triangle est ... ; son sommet est ... et ses côtés sont ... et



30 Les points A, E, B sont alignés ainsi que les points A, D, C.

1. Sur une photocopie de cette figure, coder l'angle :

a. de côtés [DB) et [DC),

b. de côtés [FD) et [FE),

c. \widehat{EAD}

d. \widehat{ABD}

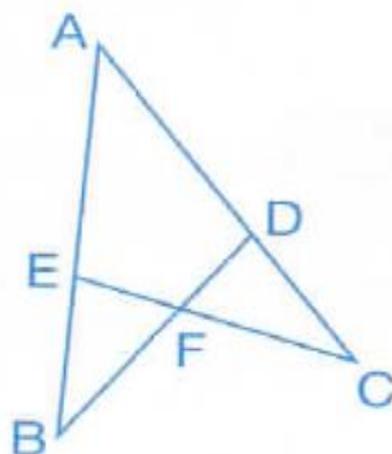
e. \widehat{EFB}

2. Citer un autre nom de l'angle :

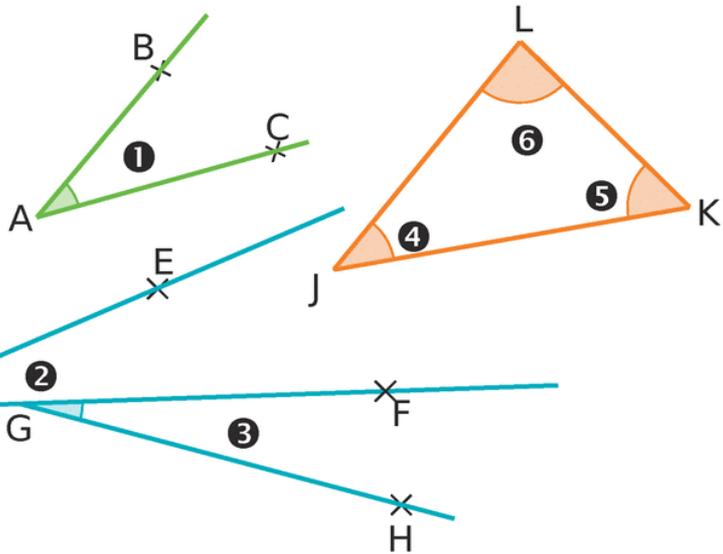
a. \widehat{AEC}

b. \widehat{ABD}

c. \widehat{DCF}



Utilise les figures pour compléter le tableau.



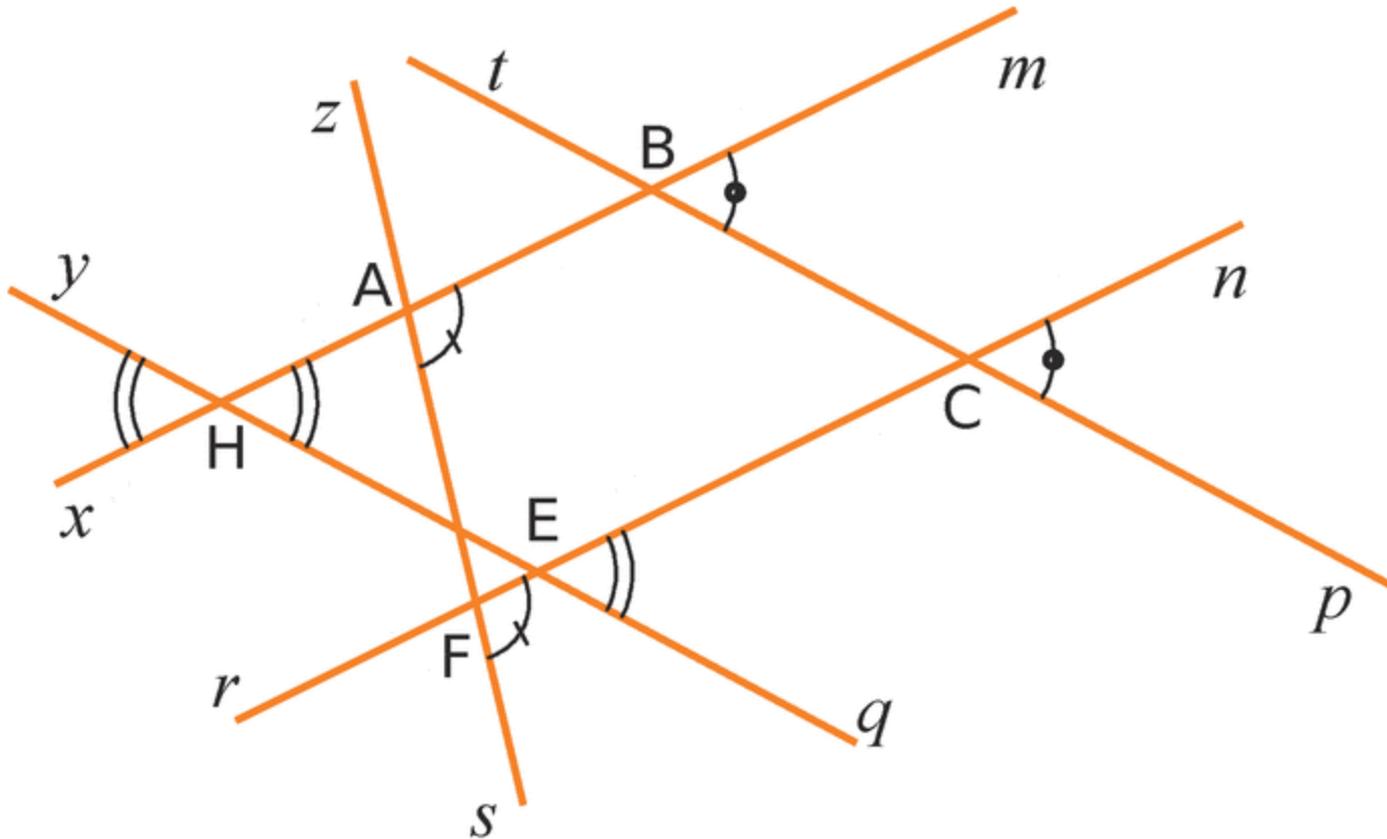
Angle	Nom	Sommet	Côtés
1			
2			
3			
4			
5			
6			

Observe attentivement la figure puis écris toutes les égalités d'angles codées.

a. $\widehat{pCn} = \dots\dots\dots$

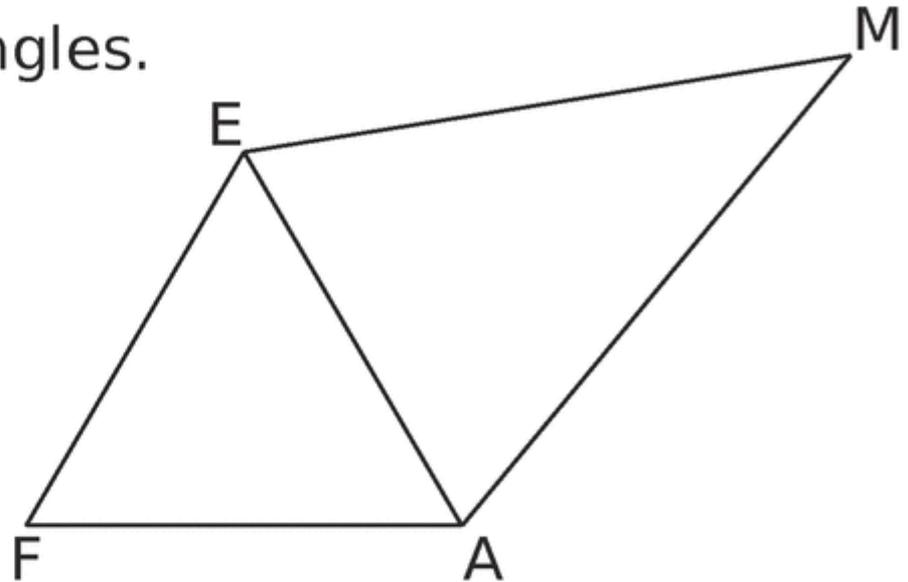
b. $\dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

c. $\dots\dots\dots = \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$



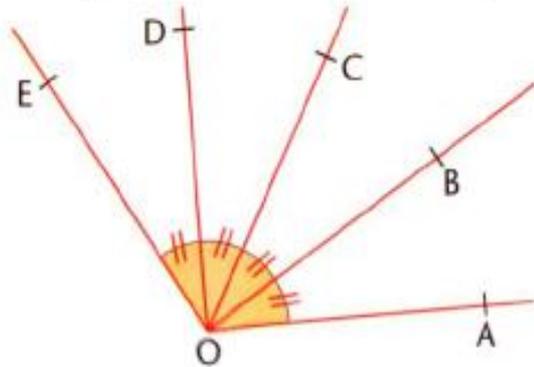
Sur cette figure,
code les égalités d'angles.

- $\widehat{FEA} = \widehat{EFA} = \widehat{EAF}$
- $\widehat{MAE} = \widehat{MEA}$



Que dire des angles \widehat{FEM} et \widehat{FAM} ? Pourquoi ?

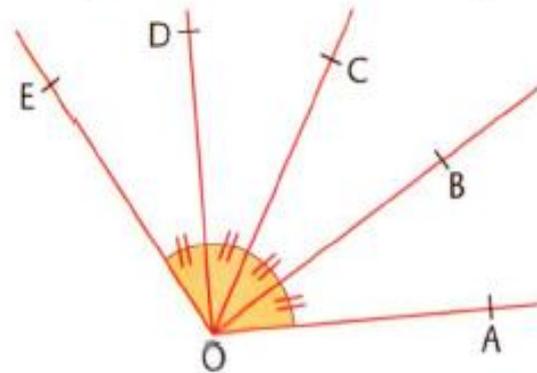
Observe la figure ci-dessous et le codage.



Nomme :

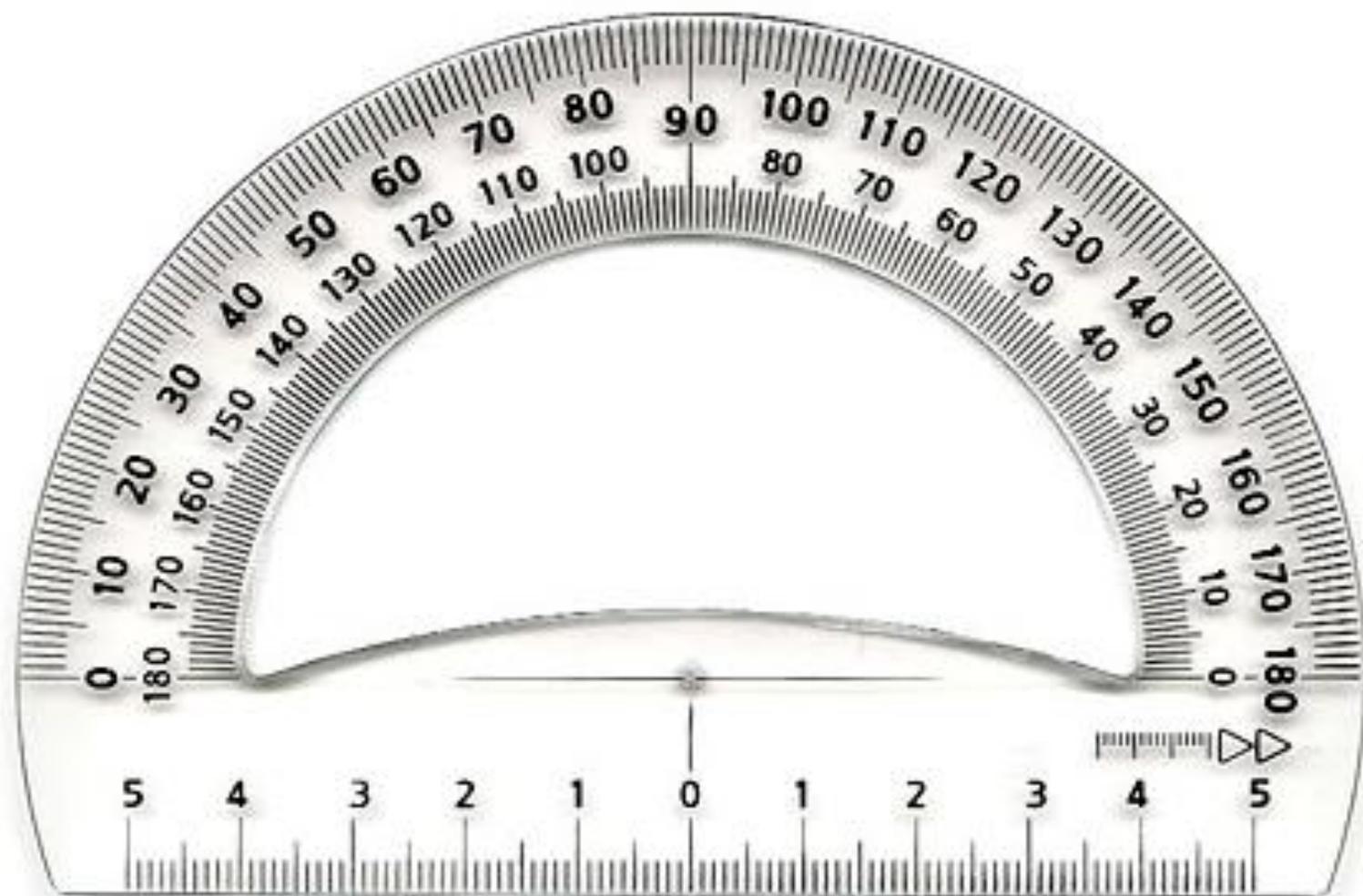
- a. un angle égal à \widehat{EOC} .
- b. un angle égal à \widehat{COD} .
- c. un angle égal au double de \widehat{AOC} .
- d. un angle égal au triple de \widehat{AOB} .
- e. un angle égal à la moitié de \widehat{BOD} .

Observe la figure ci-dessous et le codage.



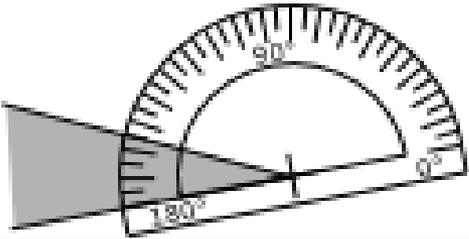
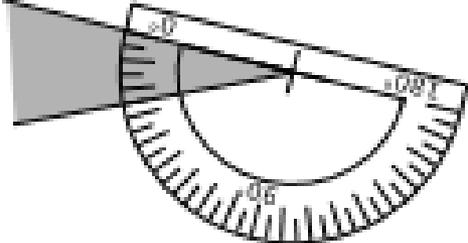
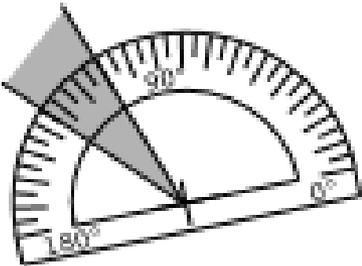
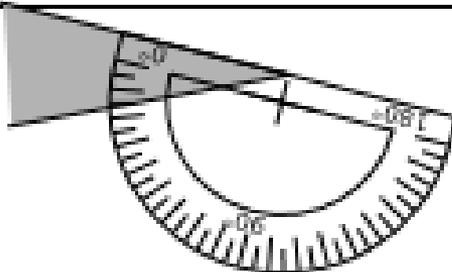
Complète les phrases ci-dessous. Tu as le choix entre : « la moitié », « le tiers », « le quart », « le double », « le triple », « le quadruple ».

- a. \widehat{AOC} vaut ... de \widehat{EOA} .
- b. \widehat{AOD} vaut ... de \widehat{EOD} .
- c. \widehat{AOE} vaut ... de \widehat{BOC} .
- d. \widehat{AOB} vaut ... de \widehat{EOB} .

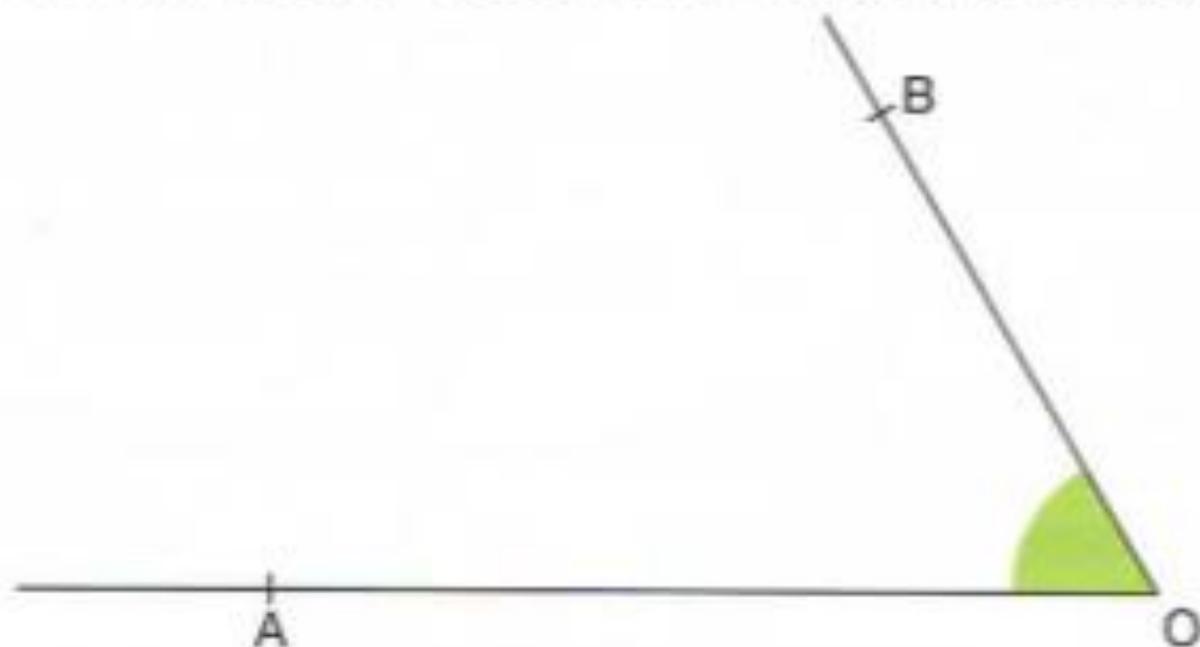


2 Placer le rapporteur

Quatre élèves ont placé leur rapporteur pour mesurer le même angle grisé. Donne le nom des élèves qui ont mal placé leur rapporteur et explique pourquoi.

	
Julie	Samira
	
Émile	Augustine

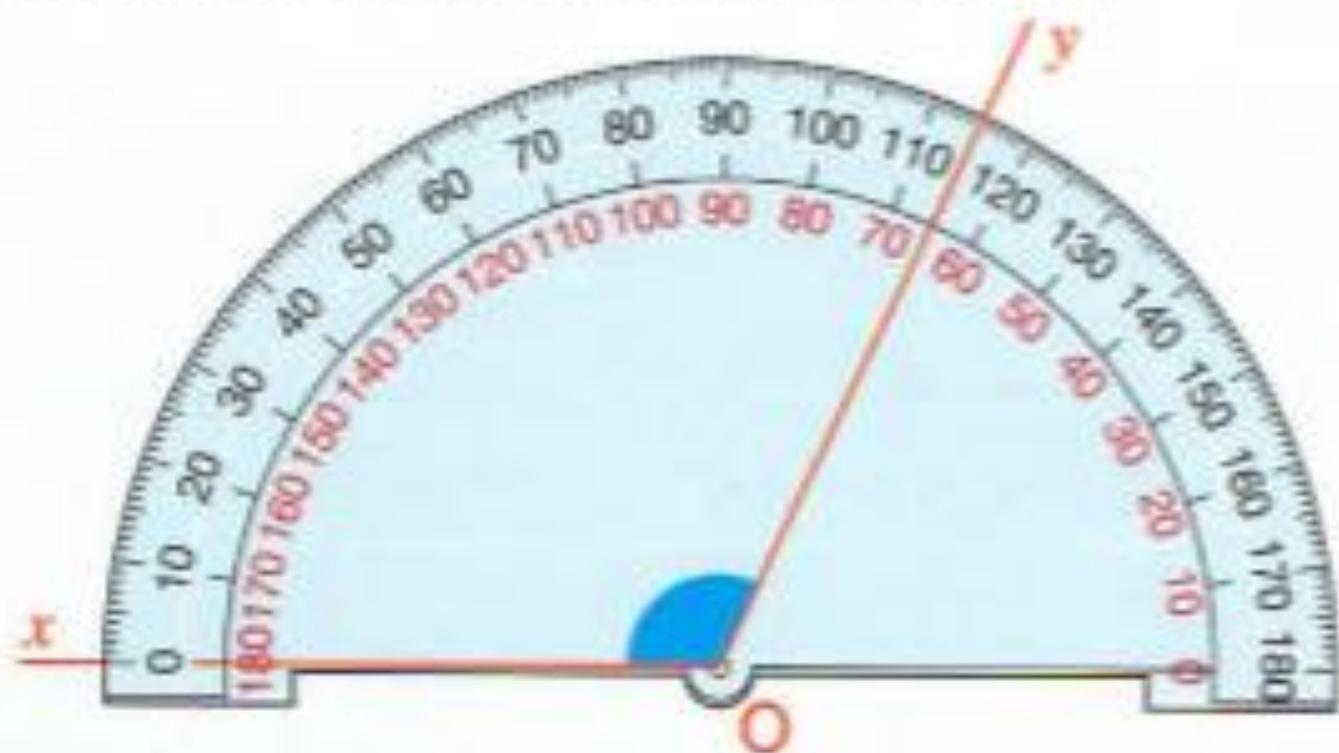
- 38** Mehdi affirme en utilisant son rapporteur :
« L'angle \widehat{AOB} mesure 120° ».
Malika lui répond : « Je suis certaine que tu te trompes ».



- Pourquoi Malika affirme-t-elle cela ?
- Vérifier avec le rapporteur.
- Quelle semble être l'erreur de Mehdi ?

39 Vrai ou faux ?

Julie affirme : « L'angle \widehat{xOy} mesure 125° ».
Cette affirmation est-elle vraie ou fausse ?



3 Sur les figures ci-dessous, lis la mesure de chaque angle grisé :

